

**Приложение 2 к РПД Б1.В.04.02Проектирование и организация  
 процесса обучения биологии»  
 06.03.01 Биология  
 направленность (профиль)  
 Биологические системы Арктики  
 Форма обучения – очная  
 Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биологические системы Арктики
3.	Дисциплина (модуль)	Проектирование и организация процесса обучения биологии»
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-4 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
---

3.Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Процесс обучения биологии школе. Методы и методические приемы обучения	УК-2; ПК-4	основы психологии и педагогики  методику преподавания	планировать и осуществлять учебный процесс и просветительскую деятельность	формами и методами обучения биологии	Выступление студентов на практическом занятии Вопросы к зачету

биологии		биологии, программы и учебники биологии	по биологии в соответствии с основной общеобразователь ной программой  использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения биологии  организовывать различные виды внеурочной деятельности по биологии		
Современные подходы в обучении биологии. Технологии организации процесса обучения биологии.	УК-2; ПК-4	основы психологии и педагогике  методику преподавания биологии, программы и учебники биологии	планировать и осуществлять учебный процесс и просветительску ю деятельность по биологии в соответствии с основной общеобразователь ной программой  использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения биологии  организовывать различные виды внеурочной деятельности по биологии	формами и методами обучения биологии	Выступление студентов на практическом занятии Вопросы к зачету
Система форм обучения биологии.	УК-2; ПК-4	основы психологии и педагогике  методику	планировать и осуществлять учебный процесс и просветительску	формами и методами обучения биологии	Выступление студентов на практическом занятии Вопросы к

		преподавания биологии, программы и учебники биологии	ю деятельность по биологии в соответствии с основной общеобразовательной программой  использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения биологии  организовывать различные виды внеурочной деятельности по биологии		зачету
Средства обучения биологии, их дидактические возможности	УК-2; ПК-4	основы психологии и педагогики  методику преподавания биологии, программы и учебники биологии	планировать и осуществлять учебный процесс и просветительскую деятельность по биологии в соответствии с основной общеобразовательной программой  использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения биологии  организовывать различные виды внеурочной деятельности по биологии	формами и методами обучения биологии	Выступление студентов на практическом занятии Вопросы к зачету
Методика организации различных видов	УК-2; ПК-4	основы психологии и педагогики	планировать и осуществлять учебный процесс и	формами и методами обучения биологии	Выступление студентов на практическом занятии

<p>деятельности обучающихся с учетом своеобразия региона и возможностей образовательной организации.</p>		<p>методику преподавания биологии, программы и учебники биологии</p>	<p>просветительскую деятельность по биологии в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения биологии</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности по биологии</p>		<p>Итоговое тестирование</p> <p>Вопросы к зачету</p>
--	--	--	---	--	--

### Критерии и шкалы оценивания

#### 1. Критерии оценивания выступления студента на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
--	---

## 2. Критерии оценивания выполнения студентами итогового теста

Процент правильных ответов	10-50	51-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	8-12	14-18	20-27

## 3. Критерии оценки ответа на зачете

Баллы	Требования к знаниям
31-40	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете.
21-30	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
11-20	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

### Примерное тестовое задание по дисциплине

#### 1. Процесс обучения биологии в школе. Методы и методические приемы обучения биологии

##### 1. Организация процесса обучения это:

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
  - б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
  - в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
  - г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- (- выберите один вариант ответа)

##### 2. Методы обучения:

- а) способы передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися;

- б) способы передачи знаний учителем;
  - в) совместная деятельность учителя и учащихся;
  - г) способ, путь изложения материала.
- (- выберите один вариант ответа)

**3. Опорный конспект – это:**

- а) метод обучения;
  - б) методический прием;
  - в) система обучения;
  - г) средство обучения.
- (- выберите один вариант ответа)

**4. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют методы:**

- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный;
  - б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля;
  - в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские;
  - г) словесные, наглядные, практические, логические.
- (- выберите один вариант ответа)

**2. Современные подходы в обучении биологии и химии. Технологии организации процесса обучения биологии**

**1. Дидактическая система, реализующая через учебно-методические комплексы частично-поисковый и проблемный методы:**

- а) система развивающего обучения;
  - б) система программированного обучения;
  - в) система проектного обучения;
  - г) система вальдорфской педагогики.
- (- выберите один вариант ответа)

**2. Деятельностная модель обучения биологии может быть реализована в учебнике через:**

- а) исследовательскую деятельность обучающихся;
  - б) выполнение обучающимися заданий по образцу;
  - в) участие обучающегося в диалоге с автором или персонажами учебника;
  - г) выполнение обучающимися практических работ.
- (- выберите несколько вариантов ответа)

**3. Назовите преимущества педагогической технологии организации процесса обучения:**

- а) выработка учебных целей;
  - б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
  - в) описание учебного процесса;
  - г) использование эффективных методов обучения.
- (- выберите один вариант ответа)

**4. Поисковый (исследовательский) подход к обучению биологии:**

- а) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
  - б) словесные методы, наглядные методы, практические методы;
  - в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;
  - г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
- (- выберите один вариант ответа)

### **3. Система форм обучения биологии.**

#### **1. Приемы развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся:**

- а) задания на моделирование;
  - б) задания на проведение учебных исследований;
  - в) тестовые задания;
  - г) ситуационные задачи.
- (- выберите несколько вариантов ответа)

#### **2. Определите основные признаки урока:**

- а) уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;
  - б) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;
  - в) для урока характерно постоянное время работы – 45 минут;
  - г) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
- (- выберите один вариант ответа)

#### **3. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш:**

- а) дидактическая игра;
  - б) «мозговой штурм»;
  - в) коллективное обучение;
  - г) дискуссия.
- (- выберите один вариант ответа)

#### **4. Тип и структуру урока можно определить по:**

- а) по дидактическим целям;
  - б) по расположению элементов урока;
  - в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
  - г) по количеству структурных частей.
- (- выберите один вариант ответа)

### **4. Средства обучения биологии и химии, их дидактические возможности**

**1. К заданиям, позволяющим реализовать творческий потенциал школьного учебника относятся:**

- а) задания на классификацию объектов;
  - б) межпредметные задания;
  - в) задания с недостающими и лишними данными;
  - г) самостоятельное составление задач.
- (- выберите несколько вариантов ответа)

**2. Материальная база преподавания биологии:**

- а) наглядные пособия, учебники, растения и животные;
  - б) кабинет, лаборатория, живой уголок, пришкольный учебно-опытный участок;
  - в) кабинет, живой уголок, пришкольный участок, географическая площадка;
  - г) учебники, кабинет, уголок живой природы, пришкольный учебно-опытный участок.
- (- выберите один вариант ответа)

**3. К предметной поддержке процесса обучения биологии относят:**

- а) средство обучения;
  - б) форма обучения;
  - в) метод обучения;
  - г) приём обучения;
- (- выберите один вариант ответа)

**4. Цели создания учебно-опытного участка: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .**

**5. Методика организации различных видов деятельности обучающихся с учетом своеобразия региона и возможностей образовательной организации**

Вы организуете круглый стол на тему «Охрана природы в Мурманской области». Какие методы, формы и средства обучения Вы отберете? Дайте развернутый ответ.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Ключ к заданиям теста

№ вопр.	1	2	3	4
1	б	а	а б г	а б
2	в	а	а	б
3	б	г	а	а
4	в	в	в	развитие исследовательских умений. ...

**Вопросы к зачету**

1. Процесс обучения биологии в общеобразовательной школе.
2. Методы обучения биологии, их критерии и признаки.
3. Классификации методов обучения и возможности их применения при обучении биологии в соответствии с целями и содержанием образования.
4. Теоретические методы обучения биологии.
5. Практические методы обучения биологии

6. Закономерности выбора методов и методических приемов при обучении биологии
7. Активные методы обучения биологии.
8. Деятельностный подход в обучении биологии.
9. Проблемный подход в обучении биологии.
10. Исследовательский подход в обучении биологии.
11. Технология проектного обучения.
12. Интерактивные технологии в обучении биологии.
13. Система форм обучения биологии.
14. Характеристика и особенности применения различных форм обучения биологии
15. Особенности уроков с различной дидактической целью.
16. Дифференцированный подход при обучении биологии.
17. Формы организации педагогического контроля.
18. Методика организации и проведения: лабораторных занятий и практических работ.
19. Внеклассная работа по биологии, её виды.
20. Организационные формы внеклассной работы.
21. Методика организации различные видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации
22. Методика организации различные видов внеурочной деятельности с учетом своеобразия региона.
23. Методика организации и проведения учебных экскурсий по биологии.
24. Элективные курсы по биологии.
25. Методика организации олимпиад и конкурсов по биологии
26. Оборудование и средства обучения биологии.
27. Материальная база обучения биологии.
28. Роль наглядных средств в восприятии и осмыслении учебного материала, в организации познавательной деятельности учащихся.
29. Методика изучения отдельных тем курса биологии.